

NOME: Patrícia Filipa da Silva Lopes

MESTRADO EM: Gestão e Políticas Públicas

ORIENTADOR: Professor Auxiliar Fernando Humberto Santos Serra

DATA: 29-04-2012

TÍTULO DA TESE: Autonomia, Administração e Gestão das Escolas Públicas em Portugal no Espaço Público. O Debate sobre Agregação de Agrupamentos (2010-2011).

RESUMO

Desde o final dos anos oitenta que, em Portugal, se tem vindo a assistir a um conjunto de reformas educativas relacionadas com a mudança do papel do Estado no governo da educação. Esta mudança anuncia a transição de um Estado que, por intermédio da burocracia governamental, desempenhava o papel de provisor e administrador directo da educação, para um Estado que, agora, tende a assumir o papel de definidor de objectivos e, sobretudo, de fomentador e gestor de mecanismos de avaliação e de prestação de contas no sector educativo.

No presente trabalho, analisamos o modo como diversos agentes (deputados, ministros, grupo de sindicatos, escolas, municípios, pais e especialistas) debateram na esfera pública da educação o processo de agregação de agrupamentos escolares em Portugal, no ensino básico e secundário.

A partir da análise de artigos de opinião, que, conjuntamente com o registo de debates políticos, formam o *corpus*, procurámos evidenciar as razões que subjazem ao Reordenamento da Rede. Entre estas, sobressai o objectivo de redução da despesa, o que comporta uma perda de qualidade da escola pública.

Palavras-chave: Políticas Públicas da Educação, Espaço Público, Administração escolar, Ensino Básico e Secundário, Reordenamento da Rede Escolar, Portugal.

NOME: Patrícia Filipa da Silva Lopes

MESTRADO EM: Gestão e Políticas Públicas

ORIENTADOR: Professor Auxiliar Fernando Humberto Santos Serra

DATA: 29-04-2012

TÍTULO DA TESE: Autonomia, Administração e Gestão das Escolas Públicas em Portugal no Espaço Público. O Debate sobre Agregação de Agrupamentos (2010-2011).

ABSTRACT

In Portugal, since the late eighties, that it has been witnessing to a series of educational reforms related to the changing role of the State in the governance of education. This change announces the transition from a State that, through the governmental bureaucracy, played the role of direct promoter and administrator of education, to a State that now tends to assume the role of defining objectives and above all, of developer and manager of evaluation and accountability mechanisms in the educational sector.

In this work, we analyze the way how different actors (deputies, ministers, union groups, schools, municipalities, parents and experts) debated in the educational public sphere the process of aggregation of school groups in Portugal, in school education.

From the analysis of opinion articles which together with the registration of political debates form the corpus, we tried to highlight the reasons underlying the Reordering of the Network. Among these, stands the aim of reducing the expense, which results in a loss of quality of public school.

Key-words: Public Policy of Education, Public Space, School Administration, Elementary and Secondary Education, Reorganization of the School Network, Portugal.